

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пестровка  
муниципального района Пестровский Самарской области



ОТВЕРЖДАЮ  
Директор

Казачкова Л.А.

02.09. 2019г.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора  
по УВР

*Глз* Глазкова Н.В.

30.08. 2019г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Председатель МО  
*Баб* (Ф.И.О.)

29.08. 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочной деятельности для обучающихся

10 класса  
» Уроки нравственности,  
воспитательные мероприятия  
(направление)

на 2019-2020 уч. год

## **Пояснительная записка**

В рамках реализации программы внеурочной деятельности по направлению «Воспитательные мероприятия» в 2019-2020 учебном году с обучающимися 10 класса планируется проведение «Уроков нравственности» по проблеме духовно-нравственного воспитания, которая в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся —

формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Ученик получит возможность для формирования:***

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Тематическое планирование  
Уроки нравственности**

<b>№ уроков</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Есть ли смысл нашей жизни	1
2	Зачем я живу?	1
3	Человек свободного общества	1
4	Что такое мое я?	1
5	Г.Х.Андерсен. Стремление к свету	1
6	Я в мире людей	1
7	Бессознательная и сознательная жизнь	1
8	Свобода и ответственность	1
9	Экстремальные ситуации	1
10	С.Лагерлёф. Добро и зло	1
11	Начнем с Начала	1
12	Две модели истории Земли	1
13	Материалистический подход	1
14	Идеалистический подход	1
15	Жизнь, ты так величественна, прекрасна и многообразна!	1
16	Н.С.Лесков. Отчего на свете доброе не ладится?	1
17	Л.Н.Толстой. А для чего жить то?	1
18	А.П.Чехов. Разве можно на этом свете не быть зубастым?	1
19	Сакральные ценности. Мораль и нравственность. Три части морали	1
20	Мы все такие разные	1
21	Наведение порядка внутри себя	1
22	Кто я?	1
23	Е.Трубецкой. Спор о жизненном пути.	1
24	Духовная жажда – исключительная черта человека	1
25	Проблема добра и зла	1
26	Сострадание. Добросердечность	1
27	«Бери от жизни всё!»	1
28	Поколение «пепси»	1
29	Почему важно беречь честь	1
30	Ч.Диккенс. Простишь ли ты меня когда-нибудь?	1
31	Свобода	1
32	О природе совести	1
33	Надежда.	1
34	Жива ли дружба в современном мире?	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>